

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

هوقع عيون البصائر التعليمي

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم المتوسط

المخطط السنوي للتعلمات وآليات تنفيذه

المادة: الجغرافيا

المستوى: السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

مقدمة

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندتات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقييم الموارد اللّازمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخططات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنّه يتوجّب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية. ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد-19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة مادة الجغرافيا في مستوى السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط، ونظرا لتقلص هذا الحجم الساعي نوعا ما، مقارنة بما يوفره التنظيم العادي للتمدرس، فقد عُمل في إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح.

وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيّد والجاد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

1- الكفاءات المستهدفة:

الكفاءة الشاملة: يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرفيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا، إفريقيا وأوروبا.	
الميدانين	الكفاءات الختامية
الميدان 1	يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أوقيانوسيا تنظيما واستغلالا.
الميدان 2	يقارن بين إمكانات التنمية ومعيقاتها في إفريقيا مستخلصا متناقضات التنمية في القارة.
الميدان 3	يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مقترحا حولا لمشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.

2- السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج وتقويم موارد الكفاءات باستخدام بيداغوجيا المقاطع التعليمية/ التعلّمية

ملاحظات	الوظيفة	الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعليمية/ التعلّمية
- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعيات الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة.	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	وضعية الانطلاق
	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	وضعيات بسيطة
	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	وضعيات مركبة نوعا ما
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	

3- معايير التقويم:

تقويم مدى إتقان وتحقيق الكفاءات	تقويم مدى تملك الموارد
<ul style="list-style-type: none"> • الواجهة • الاستعمال السليم لأدوات المادة • الانسجام • الإتقان. 	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف • توظيف معارف • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.

المخطط السنوي لتنظيم التعلّم

تقدير الحجم الزمني	التوجيهات	الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	هيكله تعلّات المقاطع (الترج في مراحل تنفيذ المقطع):	المقطع	الكفاءة الختامية
06 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> • بالنسبة للخصائص الطبيعية (الاكتفاء بالتضاريس والمناخ بصفة عامة) 	<ul style="list-style-type: none"> - الموقع والمساحة - الخصائص الطبيعية - البيئة المحيطة - صعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطة - حلول التأقلم مع الوسط المحيطي 	<p>- <u>تقويم تشخيصي</u>: التأكد من مدى تحكم المتعلم في الموارد الأساسية والضرورية البناء التعلّات المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1- <u>وضعية الانطلاق</u>: تتمحور حول تحديد المجال الجغرافي والخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا .</p> <p>2- <u>الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد</u> : (النشاطات أو الأداءات) :</p> <p>1.2/ <u>الوضعية التعليمية 01</u>: يتعرف على المجال الجغرافي والخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا، من خلال توظيفه للخريطة.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2.2/ <u>الوضعية التعليمية 02</u>: وضعية حول أساليب تهيئة الإقليم في البيئة المحيطة.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3.2 / <u>الوضعية التعليمية 03</u>: تتعلق باقتراح حلول لمشاكل التنمية في أوقيانوسيا.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3- <u>وضعية تعلم الإدماج الكلي</u>: وضعية تخص تنظيم الإقليم و تهيئته و استغلاله في أوقيانوسيا.</p> <p>4- <u>وضعية تقويم الكفاءة</u>: تتمحور حول خصائص المجال الجغرافي لقارة أوقيانوسيا وأساليب تأقلم الإنسان معه.</p> <p>5- <u>المعالجة البيداغوجية المحتملة</u>: تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل: اقتراح أساليب التأقلم، الوسط المحيطي...</p>	01- المجال الجغرافي	يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أوقيانوسيا تنظيميا واستغلالا.

04 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ● بالنسبة للخصائص الطبيعية (الاكتفاء بالتضاريس والمناخ بصفة عامة). ● استنتاج التناقضات من خلال المقارنة بين الإمكانيات وواقع التنمية. في قارة إفريقيا. 	<ul style="list-style-type: none"> - الموقع والمساحة - الخصائص الطبيعية - إمكانات القارة - معيقات التنمية - الحلول لمشاكل التنمية . 	<p>- <u>تقويم تشخيصي</u> : التأكد من مدى تحكم المتعلم في الموارد الأساسية والضرورية البناء التعلم المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1- <u>وضعية الانطلاق</u>: يقارن بين إمكانيات التنمية ومعيقاتها في قارة إفريقيا.</p> <p>2- <u>الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد: (النشاطات أو الأداءات):</u></p> <p>1.2/ <u>الوضعية التعليمية 01</u>: التعرف على الخصائص الطبيعية لقارة إفريقيا.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2.2/ <u>الوضعية التعليمية 02</u>: استنتاج متناقضات التنمية في قارة إفريقيا.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3.2/ <u>الوضعية التعليمية 03</u>: اقتراح حلول لمشاكل التنمية في قارة إفريقيا.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3- <u>وضعية تعلم الإدماج الكلي</u>: تجربة جنوب إفريقيا في تحقيق التنمية (التركيز على دور العنصر البشري في التنمية).</p> <p>4- <u>وضعية تقويم الكفاءة</u>: تتمحور الوضعية حول متناقضات التنمية واقتراح حلول لها.</p> <p>5- <u>المعالجة البيداغوجية المحتملة</u>: تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة؛ مثل: المتناقضات، التنمية المستدامة...</p>	02- السكان والتنمية	يقارن بين إمكانيات التنمية ومعيقاتها في إفريقيا مستخلصا متناقضات التنمية في القارة
----------	---	--	--	---------------------	--

03 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> ● الاقتصار على أهم الصناعات التي تؤثر سلبا على البيئة في أوروبا. 	- أهم الصناعات.	<p>- <u>تقويم تشخيصي</u>: التأكد من مدى تحكم المتعلم في الموارد الأساسية والضرورية البناء التعلمات المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1-وضعية الانطلاق: يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا.</p> <p>2- الوضعية الجزئية لتعلم الموارد: (النشاطات أو الأداءات) :</p> <p>1.2/ الوضعية التعليمية 01: التعرف على ميادين الصناعة في أوروبا.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2.2/ الوضعية التعليمية 02 ربط العلاقة بين التطور الصناعي المفرط، وانعكاساته على البيئة.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p>	<p>يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مقترحا لحولا لمشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.</p> <p>03-السكان والبيئة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● التلوث بالبحر الأبيض المتوسط. 	- مشاكل البيئة الناتجة عن التوسع الصناعي.	<p>3.2/ وضعية تعليمية 3: تقديم اقتراحات لتجاوز مشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p>	
		- حلول مشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.	<p>3- وضعية تعلم الإدماج الكلي: يقدم عرضا يبرز من خلاله مشاكل البيئة في ألمانيا وأساليب معالجتها.</p> <p>4- وضعية تقويم الكفاءة: يستنتج أثر التطور الصناعي على البيئة في أوروبا مع اقتراح حلول له.</p> <p>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أوالنقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل: تفسير التفاعل السلبي لبعض الدول الأوروبية مع مشاكل البيئة.</p>	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

1- الكفاءات والمعايير

2معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي		
<p>*تعريف قارة أوقيانوسيا ومجالها الجغرافي وخصائصها الطبيعية</p> <p>* تفسير صعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطة في أوقيانوسيا</p> <p>* شرح أساليب تأقلم الإنسان مع البيئة المحيطة في أوقيانوسيا</p>	<p>يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأوقيانوسيا تنظيمًا واستغلالًا.</p>	الفصل الأول
<p>* إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وإمكانيات القارة.</p> <p>* ربط العلاقة بين السكان ومعوقات التنمية في القارة(التنمية بين المؤهلات والمعوقات).</p> <p>* تقديم حلول وجبهة لمشاكل التنمية في إفريقيا متخذًا جنوب إفريقيا كنموذج في هذا الميدان</p>	<p>يقارن بين إمكانيات التنمية ومعوقاتها في إفريقيا مستخلصًا متناقضات التنمية في القارة.</p>	الفصل الثاني
<p>*شرح ميادين الصناعة والتطور الصناعي في قارة أوروبا</p> <p>*تقديم عرضا تحليليا يشخص المشاكل التي يطرحها التوسع المفرط للصناعة (التدهور البيئي)</p> <p>* تشخيص مشاكل البيئة (ألمانيا كنموذج)</p> <p>*اقتراح حلولاً وجبهة لتجاوز مخاطر التدهور البيئي في أوروبا و مشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.</p>	<p>يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا، مقترحاً حلولاً لمشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.</p>	الفصل الثالث

2-الموارد

ملاحظات	التعلمات المستهدفة بالتقويم	الميدان(المقطع)	الفصل	المستوى	المادة
	وضعية (وضعيات) تعليمية تخص: الخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا وصعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطة.	المجال الجغرافي	الأول		الجغرافيا
	وضعية (وضعيات) تعليمية تخص: التنمية في إفريقيا بين الوفرة و المعوقات.	السكان والتنمية	الثاني	السنة الثالثة	
	وضعية (وضعيات) تعليمية تخص: الصناعة وعلاقتها بمشاكل البيئة في أوربا، والحلول الممكنة لمواجهة التدهور البيئي في القارة.	السكان والبيئة	الثالث		